

基隆市 114 年度區域性資優教育方案 『引領新築流－資優 Leader 營』

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、以建構性創造思考及領導才能訓練，增進學生對創造力、領導才能的認識與體驗，進而培養樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的優秀人才。
- 二、透過營隊活動培養學生問題解決能力、創造力及人際互動與關懷，以強化未來領導者的領導能力。
- 三、經由學生的校際交流與參與，提升學生楷模典範，達到資優教育的優質目標。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：基隆市政府教育處
- 二、承辦單位：基隆市立銘傳國民中學

肆、參加對象：113 學年度國中七年級學生為主。(七升八)

伍、課程時間：114 年 7 月 7 日至 7 月 11 日(08:30~16:30)

陸、報名及錄取標準：

- 一、報名日期：6 月 9 日(週一)起至 6 月 12 日(週四)止。
- 二、報名方式：一律採線上報名，報名網址：<https://forms.gle/nhYmfulGi36Tns8M7>
- 三、錄取名單：6 月 13 日(週五)於本校首頁公告錄取名單，並會 email 通知。
- 四、參加費用：捌佰元整。(含午餐、材料等費用)
- 五、甄選對象：
 - (一)曾擔任學生自治幹部或擔任班級班長二學期且具備領導才能者，檢附「領導才能觀察推薦檢核表」(附件二)，並經本市鑑輔會通過之資賦優異學生，附上本市資賦優異鑑定通知單正本(審查完後歸還)，書面送審經本校審核符合通過者。
 - (二)曾擔任學生自治幹部或擔任班級班長二學期且具備領導才能者，檢附「領導才能觀察推薦檢核表」(附件二)，書面送審經本校審核符合通過者。



📱 報名連結

(三) 經本市鑑輔會通過之資賦優異學生且具備領導才能者，附上本市資賦優異鑑定通知單正本(審查完後歸還)，檢附「領導才能觀察推薦檢核表」(附件二)，書面送審經本校審核符合通過者。

(四) 各校推薦具有領導才能潛質之學生，檢附「領導才能觀察推薦檢核表」(附件二)，書面送審經本校審核符合通過者。

六、錄取標準：

(一) 以上述 1~4 條件順序為優先錄取順序，以錄取 40 名為原則。

(二) 各校推薦時，請保障具身心障礙身分、經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生的學習機會，提出證明文件者優先推薦。

柒、課程與師資：

一、課程

日期/主題	時間	活動名稱	活動內容	講師/助理講師
第一天 7月7日 (週一) 熱情	08:30-08:50	學員報到	領學員證、活動資料、開訓典禮	
	08:50-12:00	團隊建立	1. 透過互動介紹與口語表達，破除人際藩籬，使團隊成形。 2. 讓學員瞭解領導的意義、內涵及方法。	郭淑娟 /
	13:00-16:10	何謂領導	1. 認識領導與影響力之間關係。 2. 認識五大領導特質。	劉珠玲 /
第二天 7月8日 (週二) 自主	08:50-12:00	典範分享	1. 透過建築師職場統整領導實務經驗分享，瞭解目前建築業的趨勢。 2. 透過觀摩多樣的建築，覺察生活的多元美感。	許敬賢 /
	13:00-16:10	社會責任	1. 將人文關懷及利益他人元素融入活動中，提升社會關懷能力與責任。 2. 涵養公民人文關懷情操，使其成為服務工作的領導者。	李家兆 /

日期/主題	時間	活動名稱	活動內容	講師/助理講師
第三天 7月9日 (週三) 服務	07:50-08:50	搭車	1. 透過互動與口語表達，遵守團隊協議。 2. 能自主及自律，團隊共同實踐目標。	
	08:50-12:00	願景走讀	走讀國立歷史博物館、國立台灣藝術教育館、台北植物園等。	吳宜晏 / 李孟勳
	13:00-15:30	願景走讀	走讀臺大醫學人文博物館、臺大人類學博物館等，臺灣大學建築群。	李孟勳 / 劉珠玲
	15:30-16:30	搭車	返回基隆	
第四天 7月10日 (週四) 展賦	08:50-12:00	領導技巧	透過「服務反思」培養敏銳的覺察能力及社會能力的發展，發展深思熟慮的思考及問題解決能力。	李柏賢 / 吳俊賢
	13:00-16:10	領導實踐	1. 建築師分享領導能力於職場上的重要性，及實務上的案例分享。 2. 透過分組活動練習，培養積極挑戰的態度。	吳俊賢 / 劉珠玲
第五天 7月11日 (週五) 實踐	08:30-09:20	最佳團隊	1. 利用小組活動，促進學員溝通合作。 2. 提升學生同理心及社會關懷服務。	劉珠玲 / 阿普蛙工作室講師 / 阿普蛙工作室助理
	09:30-12:00	ESG 永續經營	1. 透過「寶島大開發」活動體驗到兩種開發所帶來的經濟獲益、環境破壞等，了解土地開發與我們的生活息息相關，提升學生對環境、土地等社會議題之認識。 2. 使成員瞭解團隊合作的重要性，及如何與其他團隊溝通協調。	阿普蛙工作室講師 / 阿普蛙工作室助理
	13:00-15:30	領導者的思考	1. 透過活動，覺察如何與他人合作，省思領導者須具備之能力。 2. 從團隊內進階到「團隊外的領導」，從遊戲中學習組內分工、組間的溝通協調及換位思考，創造共好的互動模式。	阿普蛙工作室講師 / 阿普蛙工作室助理
	15:40-16:30	肯定貢獻	1. 總結活動宗旨與目的，肯定團隊貢獻 2. 頒發學員參加證書	

二、師資

姓名	學經歷	現職（單位、職稱）	專長
許敬賢	東海大學建築系畢	李祖原聯合建築師事務所合夥建築師兼部長	城市建築設計規畫、經理領導、行銷
李柏賢	臺灣師範大學畢	競爭 lead 教育中心執行長	人際互動與心理學技術課程
吳健毅	臺灣大學心理系畢	阿普蛙工作室 遊戲設計師&講師	桌遊設計、課程設計、團體帶領
吳宜晏	臺灣科技大學建築系、臺南藝術大學建築藝術研究所畢	雄獅集團欣傳媒社群發展部主任及「欣建築」頻道主編	城市建築行銷、社區營造、公共藝術策展創作及環境藝術推廣
李家兆	臺灣師大資優博士畢	教育部特教輔導團央團資優類輔導員、臺北教育大學兼任助理教授	資優課程設計與教學、資優生輔導
吳俊賢	台北科技大學建築系畢	大禾建築師事務所	建築規劃設計、經理領導、行銷
劉珠玲	臺灣師大創造力發展碩士、師大特教資優組博士班肄業	基隆市特教輔導團資優分團副召集人、基隆市銘傳國中輔導主任	理化教師、創造力教學、學生輔導
郭淑娟	臺灣師大社教系畢 臺灣師大社教所畢	基隆市資優資源中心召集人、基隆市銘傳國中教務主任	基隆市綜合領域輔導員、英語教師
李孟勳	彰師大生物系畢	基隆市特教輔導團資優分團執行秘書、基隆市銘傳國中資優組長	自然教學、探究與實作教學
阿普蛙工作室	採用體驗式教育，以桌遊、遊戲等機制，培養現代公民「慎思明辨」及「關懷社會」的能力。 以公民應具備的各種素養—從自我到群體、社會—將人權、自我成長、政治與媒體素養、社會關懷（貧窮、環境）議題融入遊戲，設計相關教材與教案。		

(附件一)

基隆市立 114 年度區域性資優教育方案

「引領新築流－資優 Leader 營」報名表

_____國中

班 級	年 班 號	姓 名		用餐： ☐ 葷 ☐ 素
性 別	☐ 女 ☐ 男	出生日期	年 月 日	身分證字號(保險用)
學生手機		住家電話		曾擔任過的幹部
緊急聯絡人		關 係		聯絡手機
報名資格 (可複選)	☐ 各校經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，具有領導才能潛質之學生 ☐ 擔任學生自治幹部或班級班長兩學期者 ☐ 就讀本市各類資優班之六、七年級學生(就讀資優班類別_____) ☐ 就讀本市各類藝術才能班之六、七年級學生(就讀藝才班類別_____)			
參加動機	學生簽名：_____			
推薦原因	師長簽名：_____			
家長同意書	茲同意孩子參加基隆市立銘傳國中辦理之 114 年度暑期區域資優教育活動 引領新築流－資優 Leader 營，活動期間願督促子弟遵守承辦學校相關規定，此致 基隆市立銘傳國中輔導室 家長簽名：_____ 中 華 民 國 114 年 月 日			

一、報名日期：6 月 9 日(週一)起至 6 月 12 日(週四)止。

二、報名方式：一律採線上報名，報名網址：<https://forms.gle/nhYmfu1Gi36Tns8M7>

三、錄取名單將於 114 年 6 月 13 日(五)下午四點公告於銘傳國中網站。

承辦人：

處(室)主任：

校 長：

基隆市 114 年度區域性資優教育方案 『引領新築流-資優 Leader 營』

領導才能觀察推薦檢核表

推薦學校：_____國中 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列領導力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
領導才能優異	1.語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
	2.人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
	3.具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
	4.主動積極，熱心服務。	☐ ☐
	5.喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
	6.在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
	7.處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
	8.處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
	9.常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐
二、學校推薦之具體說明：		

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民 92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

推薦老師/家長 簽名：_____ 日期_____